

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ПОП по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ».....	1
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	16
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDEЯТЕЛЬНОСТИ» .....	30
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	42
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	50
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	59
«ОП 01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	71
«ОП 02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ» .....	78
«ОП 03. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ» .....	86
«ОП 04. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ» .....	94

**2025 г.**

**Приложение 2.1**  
**к ОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Коды ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01	Должен уметь:	<u>Должен знать:</u>
OK 02	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
OK 04	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
OK 05	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– традиционные российские духовно-нравственные ценности;
OK 06	– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	– роль и значение России в современном мире
	– демонстрировать готовность	

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	4
в том числе лабораторно-практические занятия	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	Дифференцированный зачет	-
Всего	<b>36</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	<b>2</b>  2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	<b>2</b>  2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
<b>Тема 3. Смута и её преодоление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	<b>2</b>  2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
<b>Тема 7. Истоки патриотизма народов России в борьбе с Наполеоном.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	2	
<b>Тема 8. Крымская война и её итоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	

<b>Тема 9. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 10. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 11. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<b>2</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>	2	OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 14. Россия. XXI век</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, научное производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

<b>Тема 15. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02,</b>
<b>Тема 16. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая подготовка</b> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиаация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 17. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая подготовка</b> <p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;  
*техническими средствами обучения*:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран;  
лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>защитите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» складывается из тематического и лингвистического материала. Все аспекты связаны между собой наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями, коммуникативными компетенциями и навыками говорения, аудирования, чтения и письма.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и

		межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практик. подготовки
Учебные занятия	38	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля – контр. раб.	-	-
Всего	<b>38</b>	<b>30</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<b>16/10</b>	
Тема 1.1 Роль образования в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</p> <p><b>В том числе лекций</b></p> <p>1. Цели, задачи раздела. Роль иностранного языка в современном обществе. «Система образования Великобритании, США, России».</p> <p><b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b></p> <p>Вид занятия: беседа, работа с текстами технической направленности Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»</p> <p>2. Практическое занятие № 1 Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России по техническому профилю».</p>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.2 Значение иностранного языка в освоении профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие № 2. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному</p>	п/п 2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09

	видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Вид занятия: беседа, работа с текстами технической направленности Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»	2	
	2. Практическое занятие № 3. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	п/п 2	
Тема 1.3 Основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b> Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/2	
	1.Практическое занятие № 4. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	2. Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Вид занятия: беседа, работа с текстами технической направленности Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»	2	
	3. Практическое занятие № 6. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод	п/п 2	

	их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
Тема 1.4 Рынок труда, трудоустройство и карьера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Резюме. Прохождение собеседования.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Числительные.</p> <p>Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	<b>5/4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<p><b>Профessionально-ориентированное содержание</b></p> <p>Вид занятия: деловая игра, заполнение анкет, работа с текстами технической направленности</p> <p>Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»</p>	1	4
	2. Практическое занятие № 8. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	п/п 1	
	3. Практическое занятие № 9. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	п/п 1	

	4. Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	п/п 1	
	5. Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4	п/п 1	
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание</b>		<b>22/20</b>	
Тема 2.1 Чертежи техническая документация	<b>Содержание учебного материала</b>  Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе лекций</b>  1. Цели, задачи раздела.	<b>4/2</b>  2	
	<b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b>  Вид занятия: работа с текстами технической направленности Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»	2	
	2. Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	п/п 1	
	3. Практическое занятие № 12. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	п/п 1	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>  Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).		OK 01 OK 02 OK 04

станки	<p><b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b></p> <p>Вид занятия: работа с текстами технической направленности, защита презентаций</p> <p>Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»</p>	<b>6/6</b>	OK 09
	<p>1. Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.</p> <p>Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	п/п 2	
	<p>2. Практическое занятие № 14. Просмотровое чтение текстов по теме «Станки». Работа с текстом технической направленности.</p>	п/п 2	
	<p>3. Практическое занятие № 15. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».</p>	п/п 2	
Тема 2.3. Техника безопасности и охрана труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).</p>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<p><b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b></p> <p>Вид занятия: просмотр видео, дискуссия, работа с текстами технической направленности</p> <p>Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»</p>	<b>4/4</b>	
	<p>1. Практическое занятие № 16 Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>	п/п 1	
	<p>2. Практическое занятие № 17. Поисковое чтение документации «Health</p>	п/п 1	

	<p>and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.</p> <p>3. Практическое занятие № 18. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям</p>		
Тема 2.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профессиональные стандарты.</p> <p>Стандарты производства.</p> <p>Неличные формы глагола (Participles).</p> <p><b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b></p> <p>Вид занятия: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с текстами технической направленности</p> <p>Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»</p> <p>1. Практическое занятие № 19. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>2. Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p> <p>3. Практическое занятие № 21. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.</p> <p>4. Практическое занятие № 22. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»</p>	<p>п/п 2</p> <p><b>4/4</b></p> <p>п/п 1</p> <p>п/п 1</p> <p>п/п 1</p> <p>п/п 1</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01

Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		OK 02 OK 04 OK 09
	<b>В том числе практических занятий профессионально-ориентированного содержания</b>	<b>2/2</b>	
	Вид занятия: дискуссия, работа с текстами технической направленности		
	Место проведения: учебная аудитория «Кабинет иностранного языка»		
	1. Практическое занятие № 23. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	п/п 1	
	2. Практическое занятие № 24. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	п/п 1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>п/п 2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 208

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>--лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общепотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</li> </ul>	<p>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействия в коллективе, принятия участия в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применения различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимания текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составления простых связных сообщений на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– перевода иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.3  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Владеть навыки</b>
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
	составлять план действия		
	определять необходимые ресурсы		
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	выделять наиболее значимое в перечне		

	информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
<b>ОК 04</b>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<b>ОК 07</b>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>2/2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	<b>2/2</b> <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b> Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза. Эвакуация из здания колледжа Использование первичных средств пожаротушения	<b>4/4</b> 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на</b>	<b>Содержание</b> 1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	<b>8/8</b> 2 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09

<b>современном этапе</b>	<b>3.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>1.Военная присяга. Боевое Знамя воинской части.</b>	<b>2</b>	
	<b>2.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>3.Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	
	<b>1.Строи и управление ими</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>1.Материальная часть автомата Калашникова.</b>	<b>2</b>	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>Практическое занятие №3. Разборка и сборка автомата</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (дворачебная) помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 09
	<b>1.Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление</b>	<b>2</b>	
	<b>2.Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления Клиническая смерть</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **1.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с.

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с.

4. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с.

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li> </ul> <p><b>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в</li> </ul>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</li> <li>– нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– характеристики различных видов потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</li> <li>– задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и порядок призыва граждан на военную службу;</li> <li>– виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li> <li>– демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи</li> </ul>	<p>Диагностика письменного и устного опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>– классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>пострадавшим, в том числе при транспортировке.</p> <p><b>Критерии оценки освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>– классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</li> <li>– демонстрирует знание основ здорового образа жизни</li> </ul>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.</li> </ul> <p><b>Результаты освоения модуля «Основы военной службы»</b></p>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</li> </ul> <p><b>Критерии оценки освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>– ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– демонстрирует общую физическую и строевую</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p><b>(для юношей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>– ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>– демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>– осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>– определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>– составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</li> </ul>	<p>подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>– основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Критерии оценки освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>– владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>– составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</li> </ul>	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по профессии  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«СГ.04 Физическая культура»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>ОК 04, ОК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	38	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в т.ч.	2	-
Всего	38	34

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Физическая культура и личность професионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.	<b>12/12</b> 2	OK 08
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическая работа №1.</b> Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений	4	
	<b>Практическая работа №3.</b> Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физкультурно-</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	OK 08

<b>оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>	<b>Практическая работа №4.</b> Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.	2	
	<b>Практическая работа №5.</b> «Кросс по пересеченной местности»	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> «Бег на 150 м в заданное время»	2	
	<b>Практическая работа №7.</b> «Прыжки в длину способом «согнув ноги»».	2	
	<b>Практическая работа №8.</b> «Метание гранаты в цель». «Метание гранаты на дальность».	2	
	<b>Практическая работа №9.</b> «Челночный бег 3x10».	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> «Прыжки на различные отрезки длины».	2	
	<b>Практическая работа №11.</b> «Выполнение максимального количества элементарных движений».	2	
	<b>Практическая работа №12.</b> «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня».	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> «Упражнения на снарядах».	2	
	<b>Практическая работа №14.</b> «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время».	2	
	<b>Практическая работа №15.</b> «Ходьба по гимнастическому бревну».	2	
	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

«Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знает:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– здорового образа жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;</li> <li>– проведения занятия физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p>Диагностика: Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользования средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– выполнения контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий.</p> <p>Определение эффективности занятий</p>

**Приложение 2.5  
к ОПОП-П по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы бережливого производства»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Целью освоения дисциплины «Основы бережливого производство» является вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволяют им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производство» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практик. подготовки</b>
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме другое	-	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Системное управление организацией</b>		<b>6/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Управление свойство всех организованных систем</b>	<b>Содержание</b> Кибернетика наука об общих законах управления. Понятие системы, свойства. Особенности производственной системы, их свойства и закономерности функционирования. Классификация систем с точки зрения сложности и неопределенности. Предприятие как очень сложная вероятностная система Построение организационной структуры управления производственным комплексом, должностные инструкции	<b>4/-</b>  4	OK 03, OK 05, OK 07
<b>Тема 1.2. Понятие системы менеджмента Система менеджмента бережливого производства.</b>	<b>Содержание</b> Системы менеджмента и производственные системы в организации. Роль системы менеджмента бережливого производства Подходы в менеджменте. Цели и принципы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Организация производства как функция управления предприятием	<b>2/-</b>  2	OK 03, OK 05, OK 07
<b>Раздел 2. Организация производства на предприятии машиностроения</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Принципы эффективной организации производства</b>	<b>Содержание</b> Организация производства выступает в качестве основной функции управления предприятием. Классификация общих управленческих функций. Требования рациональной организации труда и производства. Основные этапы развития теории организации производства. Типы производства и формы его специализации в машиностроении. Основные принципы организации производства. Производственный цикл, структура и длительность. Виды движения предметов труда в процессе производства. Оптимизация производственного цикла.	<b>4/2</b>  2	OK 03, OK 05, OK 07

	<b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №1.</b> Измерение затрат рабочего времени наблюдением.	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
<b>Тема 2.2. Состав и структура машиностроительного предприятия</b>	Состав и содержание основных функций предприятия, их классификация и группировка. Внутренние экономические системы предприятия в зависимости от уровня и количества взаимодействующих элементов. Основные, вспомогательные и обслуживающие производства. Производственная структура предприятия. Организационная структура управляющих подразделений предприятия	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 2.3. Характеристика основных производственных подразделений предприятия</b>	<b>Содержание</b> Основы организации заготовительного, механосборочного производства. Техническая подготовка производства. Производственный потенциал предприятия. Организация инструментального производства, ремонтного хозяйства. Организация транспортного и складского хозяйства. Показатели эффективности функционирования подразделений основного, вспомогательного и обслуживающего производств. Организация контроля качества продукции на предприятии. Виды контроля качества продукции. Оперативный учет и контроль хода производства.	<b>2/-</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 3. Логистика как сфера хозяйственной деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Логистика – наука об управлении потоками</b>	<b>Содержание</b> Логистика – это процесс управления движением и хранением сырья, компонентов и готовой продукции в хозяйственном обороте с момента уплаты денег поставщиком до момента получения денег за доставку готовой продукции потребителю. Взаимосвязь усилий логистики и «бережливого производства». Логистические издержки. Совершенствование внутрипроизводственной логистики предприятия на основе концепции «бережливого производства».	<b>4/2</b>	
	<b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №2.</b> Потоки в логистической системе.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экономическая эффективность организации производства</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие и сущность Бережливого производства</b>	<b>Содержание</b> Понятия «бережливое производство», «разделение труда», Различие традиционного и «бережливого производства». «Бережливое» и массовое производство. Ключевые понятия «бережливого производства»	<b>2/-</b>	
		2	ОК 03, ОК 05, ОК 07

	История возникновения «бережливого производства» Отечественный опыт внедрения принципов «бережливого производства»		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Философия Бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>«Бережливое производство» как философия управления производственным предприятием. Концепция «бережливого производства». Важнейшие принципы «бережливого производства».</p> <p>Потери. Виды потерь. Сокращение потерь как цель «бережливого производства». Классификатор типов потерь «бережливого производства».</p> <p>Выявление потерь в процессе производства. Причины и способы ликвидации.</p> <p>Культура «бережливого производства»: понятие, принципы, практика.</p> <p>Организационные ценности «бережливого производства», их сущность.</p> <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Составляющие проектирования потока создания ценности.</p>	<b>4/2</b>  2	OK 03, OK 05, OK 07
<b>Тема 4.3.</b> <b>Инструменты бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Совершенствование производственных процессов. Основные инструменты «бережливого» производства: системы Канбан; «Точно вовремя»; ячеистое и поточное производство; визуализация; система 5S.</p>	<b>2/2</b>  2/2	OK 03, OK 05, OK 07
<b>Тема 4.4.</b> <b>Управление персоналом в системе бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Производительность труда. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Влияние численности персонала на себестоимость продукции. Анализ эффективности труда. Организация нормирования и эффективная занятость.</p> <p>2. Обучение персонала. Закрепление изменений в корпоративной культуре. Формирование корпоративной культуры производства. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе «бережливого производства»</p>	<b>4/2</b>  2  2/2	OK 03, OK 05, OK 07
<b>Тема 4.5.</b> <b>Особенности применения концепции «бережливого производства» в профессиональной сфере</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Трансформация предприятия в «бережливое производство»</p> <p>Системообразующие факторы эффективной организации процесса производства.</p>	<b>2/-</b>  2	OK 03, OK 05, OK 07

<b>Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии в соответствии с приложением 3 ОПОП-П образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

2. Трошкова, Е. В. Интегрированная система менеджмента качества и бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Трошкова, В. В. Левшина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330137>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Куликова, Е. А. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебник и практикум для вузов / Е. А. Куликова, А. Б. Чуваков, А. Н. Петровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15213-5.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>– пути обеспечения ресурсосбережения.</li></ul>	<b>Обучающийся корректно демонстрирует знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципов, инструментов бережливого производства;</li><li>– ресурсосбережения на производстве;</li><li>– основных направлений изменения климатических условий региона.</li></ul>	Результаты устных и письменных опросов по темам дисциплины. Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Результаты защиты практических работ. Наблюдение в процессе семинарских занятий. Выступления. Экзамен по учебной дисциплине
<b>Уметь:</b> <p>Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<b>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</b> <p>соблюдения принципов бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства</p>	

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>OK 03, OK 04</b>	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
	взаимодействовать в коллективе и работать в команде	виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов
	рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	основные виды планирования устройство банковской системы, основные виды банков и их операций сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы схемы кредитования физических лиц устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц
	использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	признаки финансового мошенничества основные виды ценных бумаг и их доходность формирование инвестиционного портфеля
	анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана виды страхования
	определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации	виды пенсий, способы увеличения пенсий
	применять правовые нормы по защите прав потребителей	

	<p>финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</p>	
	<p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план</p>	
	<p>составлять обоснование бизнес-идеи</p>	
	<p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация диф.зачет в т.ч.	2	-
Всего	34	10

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4/2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченност ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение</p>	4/2 2	OK 03, OK 04
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		6/2	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Банковская система Российской Федерации:</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>	2/- 2	OK 03, OK 04

<b>структура, функции и виды банковских услуг</b>			
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке» / Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)</p>	4/2     <b>2</b>	OK 03, OK 04
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физическими лиц</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.</p> <p>Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц</p>	4/-     <b>2</b>	OK 03, OK 04
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования</p>	4/2     <b>2</b>	OK 03, OK 04

	денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK 03, OK 04
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK 03, OK 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор.</b>	2	
	<b>Раздел 5. Страхование</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK 03, OK 04
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Государственная пенсионная система в</b>	<b>2</b>	

<b>форма социальной защиты населения</b>	России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. «Гарант» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru/>.

2. Справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс] – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>.

4. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика [Электронный ресурс] – URL: <http://www.alleng.ru/edu/comp.html>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).

6. «Радуга информационных технологий» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rainbow-it.ru/>.

7. «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – URL: <http://256.ru/>.

8. «Экспонента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.exponenta.ru/>.

9. «Общеобразовательный математический портал» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ict.edu.ru>.

11. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>– виды пенсий, способы увеличения пенсий.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>– ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>– способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>– владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идей;</li> <li>– дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</li> <li>– владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>– умеет определять признаки финансового мошенничества;</li> <li>– применяет знания при участии на страховом рынке;</li> <li>– демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	Диагностика Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
<p><b>Умеет:</b></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p>	<p><b>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения решений ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра

<p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идей;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>– планировать свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>– проводить анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>– определять назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>– ориентироваться в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– составлять обоснование бизнес-идей;</p> <p>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.7  
к ПОП по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП 01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 01. Материаловедение»

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП 01. Материаловедение»: освоение теоретических материаловедении, приобретение умений и навыков применять эти знания в профессиональной деятельности; а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП 01. Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять механические испытания образцов материалов;</li> <li>- использовать физико-химические методы исследования металлов;</li> <li>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</li> <li>- область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов;</li> <li>- основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы металловедения</b>		36\12	
Тема 1.1. Основные сведения о строении, свойствах металлов и сплавов и методах их испытаний	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о науке Материаловедение, металлических материалах. Классификация металлов. Свойства металлов и сплавов. Физические и химические свойства металлов и сплавов.</p> <p>2. Механические свойства металлов и сплавов. Напряжения и виды деформаций. Прочность конструктивных материалов. Пластичность конструкционных материалов.</p> <p>3. Твердость конструкционных материалов. Методы определения твердости. Ударная вязкость. Испытания материалов на усталость</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие №1. Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов. Определение твердости металлов по методу Бринелля/Роквелла</p>	8\2 2 2 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика и виды сплавов. Фазы металлических сплавов. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 2. Изучение влияния химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов</p>	4\2 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.3. Чугуны	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация чугунов. Белый чугун. Литейный черный чугун.</p> <p>2. Ковкий чугун. Высокопрочный чугун. Специальные чугуны</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие №3. Изучение свойств и назначение специальных чугунов.</p>	6\2 2 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	Расшифровка маркировки антифрикционных и легированных чугунов.		
Тема 1.4. Стали	<b>Содержание</b> 1.Классификация сталей по химическому составу, по качеству, назначению, по способу раскисления, по структуре <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 4. Изучение видов углеродистых конструкционных и инструментальных сталей Практическое занятие № 5. Изучение видов легированных сталей	<b>6\4</b> 2 <b>4</b> 2 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка материалов	<b>Содержание</b> 1.Общие сведения о термической обработке. Превращения в стали при нагревании и охлаждении. Режим термообработки. 2. Химико-термическая обработка материалов. Поверхностное упрочнение. Цементация. Азотирование. Цианирование и нитроцементация.	<b>2</b> 1 1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.6. Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Классификация цветных металлов. Определение свойств алюминия и алюминиевых сплавов. Расшифровка марок алюминиевых сплавов. Свойства и назначение <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 6. Изучение свойств меди и медных сплавов	<b>4\2</b> 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.7. Твердые сплавы	<b>Содержание</b> 1. Порошковая металлургия. Классификация твердых сплавов и минералокерамических материалов. Литые твердые сплавы. Минералокерамические материалы. Твердые сплавы <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2\-</b> 2 -	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.8. Неметаллические материалы	<b>Содержание</b> 1. Классификация неметаллических материалов. Пластмассы. Термопласты. Слоистые материалы. Резины. Лакокрасочные материалы. Клеи. Композиционные материалы. Аbrasивный материал. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2\-</b> 2 -	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Материаловедения и технических измерений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Клинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

2. Воробьев, А. А. Материаловедение: учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8.

3. Ильяшенко, Д. П. Технология конструкционных материалов: практикум для СПО / Д. П. Ильяшенко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Клинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00039-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514007> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Материаловедение в машиностроении в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Клинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00041-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514008> (дата обращения: 01.08.2023).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;</p> <p>- область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов;</p> <p>- основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения</p>	<p>- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов;</p> <p>- использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов;</p> <p>- определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания;</p>	<p>тестирование, устный опрос, диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
<p>- выполнять механические испытания образцов материалов;</p> <p>- использовать физико-химические методы исследования металлов;</p> <p>- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>- выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей;</p> <p>- использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания;</p> <p>- объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.8  
к ПОП по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП 02. Техническое черчение»: формирование у обучающихся системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний и навыков выполнения изображений предметов в соответствии с едиными стандартами конструкторской документации.

Дисциплина «ОП 02. Техническое черчение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</li> <li>- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы черчения и геометрии;</li> <li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов.</li> </ul>

#### **1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системы автоматизированного проектирования для разработки чертежей</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы интерфейса CAD/CAM систем</li> </ul>	<p>Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций.</p> <p>Тема 2.2. Системы САПР. Порядок и последовательность работы с программой КОМПАС</p>	18	<p>Темы включены по запросу работодателя, в технологических и проектных отделах производств ПАО КАМАЗ широко применяется автоматизированные системы проектирования,</p>

		Тема 3.1. Сечения и разрезы.		разработанные под запросы производства предприятия, изучение данных систем является необходимостью
--	--	------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – диф. зачет в т.ч.	2	-
Всего	<b>54</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
<b>Раздел 1. Введение в курс основы черчения</b>		<b>12/4</b>							
Тема 1.1. Общие правила оформления чертежей	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие чертеж. Формат чертежа. Понятие вид. Расположение видов на чертеже. Линии чертежа. Масштабы. Основная надпись чертежа. Основные сведения о размерах. Порядок чтения чертежа. Понятие проецирования.</p>		OK 01, OK 09						
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 743 1686 774">1. Практическое занятие 1. Оформление чертежей</td><td data-bbox="1686 743 1911 774">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="440 774 1686 806">2. Практическое занятие 2. Выполнение линий чертежа</td><td data-bbox="1686 774 1911 806">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="440 806 1686 838">3. Практическое занятие 3. Нанесение размеров на чертежах</td><td data-bbox="1686 806 1911 838">2/2</td></tr> </table>	1. Практическое занятие 1. Оформление чертежей	2	2. Практическое занятие 2. Выполнение линий чертежа	2	3. Практическое занятие 3. Нанесение размеров на чертежах	2/2		
1. Практическое занятие 1. Оформление чертежей	2								
2. Практическое занятие 2. Выполнение линий чертежа	2								
3. Практическое занятие 3. Нанесение размеров на чертежах	2/2								
Тема 1.2. Применение геометрических построений.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Применение геометрических построений. Деление отрезков и углов. Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружностей на равные части. Понятие сопряжение. Сопряжение двух параллельных прямых, двух пересекающихся прямых. Сопряжение дуги и прямой дугой заданного радиуса. Сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса.</p>		OK 01, OK 09						
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 1065 1686 1097">4. Практическое занятие 4. Геометрические построения</td><td data-bbox="1686 1065 1911 1097">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="440 1097 1686 1129">5. Практическое занятие 5. Применение сопряжения в технических деталях</td><td data-bbox="1686 1097 1911 1129">2/2</td></tr> </table>	4. Практическое занятие 4. Геометрические построения	2	5. Практическое занятие 5. Применение сопряжения в технических деталях	2/2				
4. Практическое занятие 4. Геометрические построения	2								
5. Практическое занятие 5. Применение сопряжения в технических деталях	2/2								
Тема 1.3. Аксонометрические проекции.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая проекция. Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Порядок построения изометрических проекций. Изображение окружностей в изометрической проекции. Построение изометрических проекций деталей. Технический рисунок. Вырезы в аксонометрических проекциях.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		OK 01, OK 09						

	6. Практическое занятие 6. Построение аксонометрических проекций моделей	2	
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии</b>		<b>18/6</b>	
Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекции геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции точки, лежащей на поверхности предмета. Применение способов нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Построение третьей проекции по двум заданным. Эскизы. Этапы эскиза</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>7.Практическое занятие 7. Проецирование. Построение комплексных чертежей точки и отрезка</p> <p>8.Практическое занятие 8. Проецирование геометрических тел призмы, пирамиды на три плоскости проекций</p> <p>9.Практическое занятие 9. Проецирование геометрических тел цилиндра, конуса на три плоскости проекций</p> <p>10.Практическое занятие 10. Построение комплексного чертежа по аксонометрической проекции</p> <p>11.Практическое занятие 11. Выполнение третьей проекции по двум заданным</p> <p>12.Практическое занятие 12. Выполнение эскиза и технического рисунка</p>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.2. Системы САПР. Порядок и последовательность работы с программой КОМПАС	<p><b>Содержание</b></p> <p>Интерфейс системы КОМПАС. Команды построения. Панели переключателей, системная, черчение. Создание объемных тел. Операции смещения, вращения</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>13.Лабораторная работа 1. Выполнение простейших 2D элементов</p> <p>14.Лабораторная работа 2. Разработка чертежа детали САПР</p> <p>15.Лабораторная работа 3. Построение объемных моделей</p>	2 2 2 2 2/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Раздел 3. Чертеж как документ ЕСКД</b>		<b>14/8</b>	
Тема 3.1. Сечения и разрезы.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сечения и разрезы. Обозначение сечений. правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. Построение разрезов. Различие между сечением и разрезом. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	16.Практическое занятие 13. Выполнение сечений	2	
	17.Практическое занятие 14. Выполнение разрезов	2	
	18.Практическое занятие 15. Особые случаи разрезов.	2	
	19.Практическое занятие 16. Получение видов и разрезов с объемной модели	2/2	
Тема 3.2. Рабочие машиностроительные чертежи. Допуски формы и расположения поверхностей.	<b>Содержание</b>  Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей. Дополнительные и местные виды. Выносные элементы. Условности и упрощения на чертежах деталей. Нанесение размеров на чертежах деталей. Конусность и уклон. Обозначения на чертежах допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей. Нанесение шероховатости поверхности.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	20.Практическое занятие 17. Оформление рабочих чертежей	2/2	
	21.Практическое занятие 18. Нанесение шероховатости	2/2	
Тема 3.3. Изображения и обозначения резьб.	<b>Содержание</b>  Изображение и обозначение резьб. Классификация резьб. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		OK 01, OK 09
	22.Практическое занятие 19. Изображение и обозначение резьбы	2/2	
<b>Раздел 4. Чертежи общего вида и спецификация</b>			<b>8/6</b>
Тема 4.1. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач.	<b>Содержание</b>  Чертежи стандартных деталей, зубчатых колес, зубчатых передач. Общие сведения о передачах. Чертежи цилиндрических зубчатых колес. Выполнение эскиза зубчатого колеса. Цилиндрические передачи. Изображение шпоночных, шлицевых соединений. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	23.Практическое занятие 20. Изображение зубчатых колес	2/2	
	24.Практическое занятие 21. Изображение шпоночных, шлицевых соединений	2	
Тема 4.2. Сборочные чертежи.	<b>Содержание</b>  Сборочные чертежи. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Изображение резьбовых соединений. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	25.Практическое занятие 22. Оформление сборочных чертежей	2/2	
	26.Практическое занятие 23 Изображение резьбового соединения	2/2	
<b>27 Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. 1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469993>.

2. Чекмарев, А. А. Основы черчения: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200045443>

2. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://docs.cntd.ru/document/1200006582>

3. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.302.htm>

4. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. <http://www.pntd.ru/2.303.htm>

5. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007. [http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost\\_2.304-81.pdf](http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost_2.304-81.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы черчения и геометрии;</li> <li>- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</li> <li>- правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;</li> <li>- способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;</li> <li>- элементы интерфейса CAD/CAM систем.</li> </ul>	<p>цитируют понятийный аппарат, терминологию по черчению</p>	<p>тестирование, устный опрос, самооценка и взаимооценка, письменный опрос</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и оформлять чертежи, схемы и графики;</li> <li>- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;</li> <li>- пользоваться справочной литературой;</li> <li>- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;</li> <li>- применять системы автоматизированного проектирования для разработки чертежей.</li> </ul>	<p>демонстрирует чтение сборочного чертежа; демонстрирует чтение различных видов и типов схем; правильно выбирает способ решения задачи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.9  
к ПОП по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП 03. ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП 03. Технические измерения, допуски и посадки»

##### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП 03. Технические измерения, допуски и посадки»: формирование теоретических знаний и практических навыков по анализу чертежей и технической документации, выполнению расчетов величин размеров и допуска и др.

Дисциплина «ОП 03. Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать чертежи, техническую документацию;</li> <li>- определять предельные отклонения размеров;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции</li> <li>- систему допусков и посадок</li> <li>- параметры шероховатости;</li> <li>- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;</li> <li>- устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- методы и средства контроля обработанных поверхностей</li> </ul>

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – диф. зачет в т.ч.	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>14/4</b>	
Тема 1.1. Основы стандартизации и взаимозаменяемости. Качество продукции	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Нормативно-правовая основа стандартизации. Документы в области стандартизации. Структуры и содержания стандартов ЕСКД</p> <p>2. Взаимозаменяемость и её виды. Функциональная взаимозаменяемость. Качество промышленной продукции. Управление качеством</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД</p>	<b>6/2</b> 2 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 1.2. Основные сведения о размерах и сопряжениях	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение номинального размера, предельных отклонений, предельных размеров, допуска на размер. Графическое изображение поля допуска</p> <p>2. Определение годности действительных размеров, характера брака. Определение зазоров и натягов. Определение характера соединения деталей по выполненным расчетам</p> <p>3. Определение группы посадок по чертежам сопрягаемых деталей. Графическое изображение полей допусков сопрягаемых деталей</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 2. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).</p>	<b>8/2</b> 2 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Раздел 2. Технические измерения, допуски и посадки.</b>		<b>22/8</b>	
Тема 2.1. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Допуски формы и расположения поверхностей. Определение точности формы детали. Технические требования формы деталей на чертежах. Допуски отклонения и измерения отклонений расположения поверхностей</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие № 3. Волнистость и шероховатость поверхности</p>	<b>4/2</b> 2 <b>2</b> 2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

<b>Тема 2.2. Основы технических измерений и средства измерений линейных размеров</b>	<b>Содержание</b>	<b>8\4</b>	
	1.Метрология. Методы измерения. Погрешность измерения. Универсальные измерительные средства	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	2. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Перевод единиц измерения в СИ	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение устройства микрометрических измерительных средств	2	
<b>Тема 2.3. Измерений углов и конусов. Контроль соединений и передач</b>	<b>Содержание</b>	<b>8\2</b>	
	1. Измерение углов и конусов. Контроль соединений и передач	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	2. Допуски углов и конусов. Преимущества назначение конических соединений. Регламентирование угловых размеров.	1	
	3. Методы измерения углов и конусов. Обозначения гладких конусов на чертежах (ГОСТ 2.320-82)	2	
	4. Изучение устройства универсального угломера и его технологических возможностей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Техника измерения универсальным угломером. Средства контроля и измерений резьбы. Техника измерений. Набор резьбовых шаблонов	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Материаловедения и технических измерений» или Кабинет «Метрологии и технических измерений», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / С.А.Зайцев, А.Н.Толстов. — 3-е изд.испр.-М.: Издательский центр Академия, 2019.-368с. (электронный вариант).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517984> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517964> (дата обращения: 02.08.2023).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы стандартизации, взаимозаменяемости, качества продукции</li> <li>систему допусков и посадок</li> <li>- параметры шероховатости;</li> <li>- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;</li> <li>- устройство, назначение, правила настройки контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- методы и средства контроля обработанных поверхностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора и применения способов решения профессиональных задач;</li> <li>- грамотное составление плана практической работы;</li> </ul>	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать чертежи, техническую документацию;</li> <li>- определять предельные отклонения размеров;</li> <li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ;</li> <li>- демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения практических работ;</li> <li>- организация рабочего места в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда</li> <li>- выбор оборудования, материалов, инструментов в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ</li> <li>- своевременное представление выполненных заданий</li> <li>- самоконтроль и самоанализ при выполнении самостоятельных работ</li> </ul>	<p><b>Оценка результатов выполнения практической работы</b></p> <p><b>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</b></p>
--	---	---

**Приложение 2.10  
к ПОП-П по профессии  
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ И РАБОТ  
НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП 04. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП 04 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках»: дать необходимые знания для создания изделий, освоить основные виды обработки материалов и методику расчётов режимов резания, изучить конструкцию режущих инструментов и их особенности эксплуатации при различных видах обработки.

Дисциплина дисциплины «ОП 04 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>– Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– Определять этапы решения задачи;</li> <li>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;</li> <li>– Составлять план действия;</li> <li>– Определять необходимые ресурсы;</li> <li>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Реализовывать составленный план;</li> <li>– Оценивать результат и последствия своих действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– Структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

OK.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять задачи для поиска информации;</li> <li>– Определять необходимые источники информации;</li> <li>– Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– Приемы структурирования информации;</li> <li>– Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
OK.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать работу коллектива и команды.</li> <li>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– Основы проектной деятельности.</li> </ul>
OK.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности социального и культурного контекста.</li> <li>– Правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
OK.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</li> <li>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> <li>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</li> <li>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</li> <li>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> <li>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</li> <li>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> <li>– Особенности произношения.</li> <li>– Правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – диф. зачет в т.ч.	2	-
Всего	<b>36</b>	<b>10</b>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<b>Знания:</b> -основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; -наименование, назначение и условия применения наиболее распространённых универсальных и специальных приспособлений; <b>Умения:</b> -рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки; -оформлять техническую документацию; -составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.	Раздел 1. Общие сведения о теории резания и проектировании технологических процессов  Раздел 2 Основы обработки на станках	22  14	Изучение общих основ технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках позволит обучающимся ознакомиться с основными понятиями, сравнительными характеристиками, особенностями и технологическими возможностями различных технологических методов механической обработки, применяемого оборудования, технологической оснастки и режущего инструмента

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общие сведения о теории резания и проектировании технологических процессов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы теории резания</b>	<p>Содержание</p> <p>1.Значение и сущность металлообработки. Виды обработки.</p> <p>2.Механическая обработка резанием – сущность. Припуск</p> <p>3.Понятие о процессе образования стружки.</p> <p>4.Материалы, обрабатываемые резанием.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Практическая работа № 1. Изучение схемы и процесса обработки резанием и видов стружки.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение требований к резанию материалов (качество и точность обработки, производительность, экономичность).</p>	<b>12</b> 2 2 2 2 2 <b>4</b> 2 2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 9.
<b>Тема 1.2.</b> <b>Построение технологического процесса</b>	<p>Содержание</p> <p>1.Понятия производственного и технологического процесса. Типы производств.</p> <p>2.Принципы базирования деталей, виды баз.</p> <p>3.Элементы режима резания: формулы для расчета, правила определения режимов резания по справочнику и паспорту станка.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Практическая работа № 3. Составление технологического процесса обработки детали. Правила построения технологического процесса. Рассуждения, необходимые для построения технологического процесса</p>	<b>10</b> 2 2 2 <b>4</b> 2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 9.

	Практическая работа № 4. Изучение режимов резания: формулы для расчета, правила определения режимов резания по справочнику и паспорту станка.	2	
<b>Раздел 2 Основы обработки на станках</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 2.1 Режущие инструменты</b>	Содержание	<b>12/10</b>	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 9.
	1.Резец: назначение, части, элементы и углы резца. Классификация токарных резцов.	1	
	2.Сверла: назначение, части и элементы спирального сверла.	1	
	<b>Практические работы:</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа № 5. Определение углов резца в плане, основных углов резца.	2	
	Практическая работа № 6. Составление классификации резцов по назначению.	2	
	Практическая работа № 7. Изучение форм цилиндрических отверстий, частей и элементов спирального сверла.	2	
	Практическая работа № 8. Правила заточки и установки резцов и сверл.	2	
	Практическая работа № 9. Инstrumentальные материалы: требования к ним, классификация по группам.	2	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах,» оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Холодкова А.Г. – «Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках», Издательский центр «Академия», 2022 г.

2. Бозинсон, М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных), Издательский центр «Академия», 2021 г.

3. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2021 г.

4. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: Учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Багдасарова Т.А. – М.: Академия, 2021 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Левшин Г. Е. Основы технологии машиностроения: учебное пособие / Г. Е. Левшин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-0803-5 - Текст: электронный – URL: <https://znanium.com/read?id=417248>

2. Черепахин А. А., Клепиков В. В. Процессы формообразования и инструменты: / учебник / А. А. Черепахин, В. В. Клепиков. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 – 234 с. - ISBN 978-5-906818-43-0 - Текст: электронный – URL: <https://znanium.com/read?id=380135>

3. Иванов И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И. С. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-16-015604-0 - Текст: электронный – URL: <https://znanium.com/read?id=363052>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система "Академия" <http://www.academia-moscow.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знает:</b> основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; наименование, назначение и условия применения наиболее распространённых универсальных и специальных приспособлений; устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов.	Обучающийся демонстрирует системные знания такие как: основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; наименование, назначение и условия применения наиболее распространённых универсальных и специальных приспособлений; устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов.	Результаты устных и письменных опросов по темам дисциплины. Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Результаты защиты практических работ. Наблюдение в процессе семинарских занятий. Выступления. Экзамен по учебной дисциплине
<b>Умеет:</b> рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки; оформлять техническую документацию; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.	Обучающийся демонстрирует умение рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки; оформлять техническую документацию; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках.	